

KRITÉRIA
PROGRAMU
SCHOOL FOOD
4 CHANGE





**Tohle
se mi líbí víc!**



OBSAH

JAK PROKÁZAT ÚSPĚŠNÉ ZAVÁDĚNÍ CPS	4
TŘI ÚROVNĚ OCENĚNÍ	4
BRONZOVÁ KRITÉRIA	4
STŘÍBRNÁ KRITÉRIA	8
ZLATÁ KRITÉRIA	12

JAK PROKÁZAT ÚSPĚŠNÉ ZAVÁDĚNÍ CELOŠKOLNÍHO PŘÍSTUPU KE STRAVOVÁNÍ

Evropský projekt „SchoolFood4Change“ oceňuje úspěchy škol, které se zapojí do realizace Celoškolního přístupu ke stravování. Cílem je motivovat školy a komunity, aby neustále zlepšovaly a přetvářely svou kulturu stravování.

Pokud chce škola předvést svou práci v oblasti stravování a vzdělávání o stravování, může požádat o „medaili“, prokazující úspěšné splnění kritérií na bronzové, stříbrné nebo zlaté úrovni. Bronzová úroveň představuje minimum, které by škola měla splnit pro prokázání zavedení Celoškolního přístupu ke stravování; díky dalšímu úsilí může poté získat stříbrné nebo zlaté ocenění.

Tři úrovně kritérií

Níže uvádíme kritéria pro dosažení bronzového, stříbrného a zlatého ocenění. Kritéria jsou založena na čtyřech pilířích CPS a jejich příslušných stavebních blocích. Aby škola dosáhla určité úrovně, musí pracovat na všech čtyřech pilířích.

Kritéria pro udělení bronzového hodnocení

Pilíř A. Zásady a vedení

A.1. Pracovní skupina pro školní stravování

BR.A.1. Interní pracovní skupina pro školní stravování

Škola má formalizovanou pracovní skupinu pro zavádění CPS. Skupina pořádá plánované a strukturované schůzky, které jsou dokumentovány a sledovány. Pracovní skupiny pro školní stravování se skládají minimálně z vedení školy, učitelů, zaměstnanců jídelny a žáků a scházejí se pravidelně.

Indikátory plnění:

- skupina funguje Ano/Ne
- # setkání 2x ročně
- více aktérů

A.2. Plánování, monitorování, hodnocení

BR.A.2. Revize kultury stravování ve škole a akční plán

Byla provedena revize práce týkající se zdravého a udržitelného stravování ve škole. Na základě tohoto přehledu vypracovala pracovní skupina celoškolní akční plán. Pracovní skupina každoročně vyhodnocuje a obnovuje svůj akční plán, formuluje

poznatky a doporučení, dokumentuje své úspěchy ...

Indikátory plnění:

- kopie zhodnocení
- kopie akčního plánu

A.3. Zásady a realizace Celoškolního přístupu ke stravování

BR.A.3.

Vize školy v oblasti stravování a výživy schválená vedením školy.

Škola má vypracovanou jasnou vizi v oblasti stravování a výživy, která je schválena vedením školy. Vize vyjadřuje, kde a za čím chcete v budoucnu stát, s konkrétními cíli a posláním.

Indikátory plnění:

- schválená vize Ano/Ne.

A.4. Komunikace

BR.A.4. Komunikace o vizi školy + interní komunikace o akcích CPS

Škola jasně komunikuje o své vizi cílech a pokroku v realizaci CPS směrem ke školnímu týmu (včetně týmu školní jídelny, žákům, pedagogům a širší školní komunitě). Výsledky revize a akční plán jsou sdělovány celému školnímu týmu a všem žákům.

Je určen pracovník pro komunikaci, na kterého se lze obrátit v případě dotazů nebo připomínek.

Indikátory plnění:

- školní vize komunikována interně + směrem k rodičům a širší školní komunitě ANO/NE
- interní komunikace o akcích CPS
- jmenován zodpovědný pracovník pro komunikaci

A.5. Zapojení a účast mladých lidí

BR.A.5. Aktivní zapojení žáků

Skupina žáků dostane čas, prostor a vedení, aby se aktivně zapojila do propagace zdravého a udržitelného stravování a šla dobrým příkladem ostatním. Menší děti jsou hravou formou podněcovány k poznávání zdravých a udržitelných potravin a jejich produkce.

Indikátory naplnění:

- # žáků zapojených do propagace udržitelného stravování

Pilíř B. Jídlo a udržitelnost

B.1. Stravovací prostředí

BR.B.1. Jídelna jako výukové prostředí pro zdravé stravování (norma)

Škola zajišťuje v jídelně akce na podporu zdravých stravovacích návyků, stravovacího chování a postojů.

Indikátory plnění:

- # akcí v jídelně
- příklady dobré praxe

B.2. Zdravá, udržitelná jídla

BR.B.2. Zdravé a vyvážené stravování ve škole

Škola informuje žáky a pedagogy o zdravém a vyváženém složení pokrmů. Jídelníčky zdůrazňují čerstvé, nezpracované potraviny bez zbytečných přísad, připravené ze sezónní, regionální zeleniny a ovoce. Zdůrazňovány jsou také bio a fairtradové suroviny a vegetariánské pokrmy. U hlavních surovin je uvedena země původu

Indikátory plnění:

- jídelní lístky zdůrazňují zdravé a udržitelné prvky, např.:
 - čerstvé, nezpracované potraviny bez zbytečných přísad, připravené ze sezónní regionální zeleniny a ovoce.
 - Fair trade suroviny
 - biopotraviny
- čerstvé ovoce je vždy součástí zákusku
- porce zeleniny v souladu s národními zdravotními směrnicemi

B.3. Zdravé a udržitelné nápoje

BR.B.3. Zdarma pitná kohoutková voda

Škola podporuje pití vody (z kohoutku a po celé škole jsou rozmístěna různá místa, kde mají všichni žáci volný přístup k pitné vodě.

Indikátory plnění:

- # zdrojů pitné vody (popis nebo plán)

B.4. Zdravé a udržitelné svačiny

BR.B.4. Jasně pokyny pro svačiny

Škola vzdělává rodiče k tomu, aby svým dětem ke svačině dávali zdravé a udržitelné svačiny.

Indikátory plnění:

- pokyny pro žáky a rodiče Ano/Ne

B.5. Rovný přístup ke zdravému a udržitelnému stravování

BR.B.5. Dodatečné vybavení pro děti se speciálními stravovacími potřebami

Škola podporuje rovný přístup ke zdravým a udržitelným potravinám pro všechny. Škola v rámci možností zohledňuje různé stravovací potřeby. Dětem, které si přinášejí speciální jídla z domova, jsou k dispozici možnosti skladování a ohřívání.

Indikátory plnění:

- další zařízení pro děti se speciálními stravovacími potřebami Ano/Ne

B.6. Plýtvání jídlem

BR.B.6. Škola monitoruje plýtvání potravinami

Škola spolupracuje s dodavatelem jídla/stravovacím týmem/rodiči a žáky na sledování a minimalizaci plýtvání potravinami.

Indikátory naplnění:

- monitorovací systém zavedený Ano/Ne

Pilíř C. Vzdělávání a učení

C.1. Vzdělávání o jídle v učebních osnovách

BR.C.1. Téma jídla ve vzdělávání

Téma zdravé výživy a udržitelné produkce a spotřeby potravin je součástí několika plánů výuky a/nebo interdisciplinárních projektů, které jsou přizpůsobeny různým věkovým kategoriím a fázím vývoje dětí. V rámci školního týmu dochází k dobré harmonizaci obsahu výuky napříč různými ročníky a různými předměty.

Indikátory plnění:

- # lekcí a mezioborových projektů + popis
- zápis z jednání o harmonizaci v rámci školního týmu

C.2. Autentické nebo praktické učení

BR.C.2. Pěstování a vaření pro děti

Škola usnadňuje a podporuje získávání praktických dovedností dětmi. Např. škola poskytuje žákům kurzy vaření, žáci mají možnost pěstovat a sklízet potraviny a vyrábět kompost; to je propojeno s širším učením.

Indikátory plnění:

- seznam praktických projektů týkajících se pěstování, sklizně, vaření nebo výroby kompostu + popis

C.3. Vzdělávání dospělých

BR.C.3. Tematické semináře a vzdělávací materiály pro učitele a školní personál

Škola nabízí učitelům tematické semináře a vzdělávací zdroje.

Indikátory plnění:

- # vzdělávacích zdrojů
- # dokončených tematických workshopů + opis
- # účastníků

Pilíř D: Komunita a partnerství

D.1. Zapojení rodičů

BR.D.1. Škola zapojuje rodiče do aktivit týkajících se školního stravování.

Škola dává rodičům příležitost zapojit se do tvorby nové vize a politiky školního stravování od samého počátku.

Rodiče jsou písemně zváni na schůzky, kde se diskutuje o vizi školního stravování, školní stravovací politice a aktivitách v oblasti školního stravování, aby se zapojili a

pomohli.

Indikátory plnění:

- kopie komunikace směrem k rodičům a popis činností

D.2. Spolupráce s aktéry a komunitou v okolí školy

BR.D.2. Škola informuje širší veřejnost o své vizi stravování ve škole.

Škola jasně informuje o své vizi stravování širší školní komunitu.

Indikátory plnění:

- viz BR.A.4

Kritéria pro udělení stříbrného hodnocení

Pilíř A. Zásady a vedení

A.1. Pracovní skupina pro školní stravování

Sl.A.1. Pracovní skupiny zahrnuje zástupce rodičů

Škola má formalizovanou pracovní skupinu pro zavádění CPS. Skupina pořádá plánované a strukturované schůzky, které jsou dokumentovány a sledovány.

Pracovní skupina pro školní stravování se skládá minimálně z vedení školy, učitelů, pracovníků jídelny, žáků a rodičů a schází se pravidelně.

Indikátory plnění:

- provozní Ano/Ne
- # setkání 2/Y
- zápis z jednání
- více aktérů

A.2. Plánování, monitorování, hodnocení

Sl.A.2. Každoroční SMART akční plán, založený na revizi

Akční skupina pro školní stravování každoročně provádí revizi Akčního plánu a vypracovává SMART akční plán na základě hodnocení, doporučení a zkušeností z předchozího roku.

Indikátory plnění:

- kopie zhodnocení
- kopie SMART akčního plánu
- kopie vyhodnocení SMART akčního plánu

A.3. Zásady a realizace Celoškolního přístupu ke stravování

Sl.A.3. Celoškolní přístup ke stravování podpořen vedením školy

CPS je schválen vedením školy.

Škola vytváří a uplatňuje zásady, které odrážejí její vizi školního stravování. Vedení školy jasně informuje o významu CPS a aktivně se účastní činnosti pracovní skupiny pro školní stravování.

Indikátory plnění:

- vize CPS schválená vedením a součást obecné vize školy Ano/Ne

A.4. Komunikace

Sl.A.4. Komunikace uvnitř školy + směrem k rodičům a (externímu) dodavateli školního stravování

Škola informuje o svých úspěších, které vedly k získání bronzové úrovně, a pravidelně informuje školní a stravovací tým, žáky a rodiče o své práci v rámci CPS.

Indikátory plnění:

- vize školy, CPS a opatření sdělovaná interně + směrem k rodičům a týmu pro stravování.
- komunikace s komunitou o dosažení bronzové úrovně Ano/Ne
- jmenován zodpovědný pracovník pro komunikaci

A.5. Zapojení a účast mladých lidí

Sl.A.5. Ambasadoři udržitelného stravování ve škole a směrem k rodičům

Skupina žáků se aktivně podílí na propagaci zdravého a udržitelného stravování. V rámci školy absolvují další vzdělání o významu a různých aspektech zdravého a udržitelného stravování a propagují toto téma ve škole i směrem k rodičům

Indikátory naplnění:

- # ambasadorů

Pilíř B. Jídlo a udržitelnost

B.1. Stravovací prostředí

Sl.B.1. Stravování ve školní jídelně je pro žáky radostným a vzdělávacím zážitkem

Většina žáků chápe důležitost zdravého a udržitelného stravování a vyjadřuje spokojenost se stravovacím prostředím jídelny.

Indikátory plnění:

- # akcí v jídelně
- příklady dobré praxe
- každoroční průzkum mezi žáky a rodiči

B.2. Zdravá, udržitelná jídla

Sl.B.2. Zdravá a udržitelná kritéria při plánování/obstarávání školních potravin

Alespoň jednou týdně je v nabídce pokrm bohatý na rostlinné bílkoviny nebo vegetariánský. Každý den je k dispozici rostlinná nebo vegetariánská varianta.

Indikátory plnění:

- jídelní lístky zdůrazňují zdravé a udržitelné prvky, např.
 - čerstvé, nezpracované potraviny bez zbytečných přísad, připravené ze sezónní regionální zeleniny a ovoce.
 - Fair trade suroviny
 - biopotraviny
- čerstvé ovoce je vždy součástí zákusku
- jídelna nabízí denně možnost výběru mezi masovým pokrmem a pokrmem založeným na rostlinných bílkovinách a minimálně jednou týdně pokrm založený na rostlinných bílkovinách/vegetariánský.

- % žáků, kteří si vybírají rostlinnou/ vegetariánskou stravu

B.3. Zdravé a udržitelné nápoje

Sl.B.3. Pitná voda zdarma + doslazované nápoje se ve škole nedoporučují nebo omezují.

Škola poskytuje pitnou vodu zdarma, odrazuje od konzumace doslazovaných nápojů a aktivně podporuje pití kohoutkové vody. Rodiče jsou informováni o důležitosti zdravého pitného režimu.

Indikátory plnění:

- # zdrojů pitné vody (popis nebo plán)
- osvědčené postupy pro odrazování a omezování konzumace doslazovaných nápojů

B.4. Zdravé a udržitelné svačiny

Sl.B.4. Vysoce průmyslově zpracované potraviny se na svačiny nedoporučují.

Škola nedoporučuje konzumaci vysoce zpracovaných potravin ve škole. Rodiče jsou o těchto omezeních informováni a dostávají rady ohledně alternativ.

Indikátory plnění:

- pokyny pro žáky a rodiče k dispozici Ano/Ne
- osvědčené postupy pro odrazování od vysoce zpracovaných potravin

B.5. Rovný přístup ke zdravému a udržitelnému stravování

Sl.B.5. Mechanismy školní solidarity

Škola poskytuje systém finanční podpory pro rodiny s nízkými příjmy.

Indikátory plnění:

- další zařízení pro děti se speciálními stravovacími potřebami Ano/Ne
- solidární systém v provozu Ano/Ne

B.6. Plýtvání jídlem

Sl.B.6. Škola předchází vzniku potravinového odpadu

Škola má jasný plán, jak předcházet plýtvání potravinami a jak s ním nakládat a jak do něj zapojit všechny příslušné subjekty, zejména žáky.

Indikátory naplnění:

- monitorovací systém zavedený Ano/Ne
- plán nakládání s odpady vyhotoven Ano/Ne

Pilíř C. Vzdělávání a učení

C.1. Vzdělávání o jídle v učebních osnovách

Sl.C.1. Vzdělávací akce a aktivity v oblasti stravování ve škole

Téma zdravé výživy a udržitelné produkce a spotřeby potravin je součástí několika plánů hodin a/nebo mezipředmětových projektů.

Škola každoročně pořádá pro žáky vzdělávací akci zaměřenou na jídlo a stravování.

Indikátory plnění:

- # lekcí a mezioborových projektů + popis
- zápis z jednání o harmonizaci v rámci školního týmu
- # aktivit, fotoreportáž a popis roční akce

C.2. Autentické nebo praktické učení

Sl.C.2. Zemědělci ve vzdělávání žáků

Škola zapojuje zemědělce do vzdělávání žáků.

Žáci mají možnost účastnit se zemědělských aktivit po celý zemědělský rok.

Indikátory plnění:

- seznam praktických projektů týkajících se pěstování, sklizně, vaření nebo výroby kompostu + popis
- fotoreportáž nebo příspěvek na blogu o zapojení zemědělců do vzdělávání žáků

C.3. Vzdělávání dospělých

Sl.C.3. Školení dovedností pro zaměstnance jídelen a stravovacích zařízení

Zaměstnanci jídelen a stravovacích zařízení se účastní školení o zdravých udržitelných potravinách. V případě externího dodavatele stravování budou požadavky týkající se jídel, občerstvení a nápojů uvedeny v kritériích pro zadávání veřejných zakázek.

Indikátory plnění:

- popis tematických workshopů
- # účastníků

Pilíř D: Komunita a partnerství

D.1. Zapojení rodičů

Sl.D.1. Tématická školení pro rodiče

Rodiče jsou písemně vyzváni k účasti na realizaci strategie stravování a k účasti na tematických seminářích.

Indikátory plnění:

- kopie komunikace směrem k rodičům a popis činností
- # tematických seminářů + popis

D.2. Spolupráce s aktéry a komunitou v okolí školy

Sl.D.2. Škola informuje o svých aktivitách v Celoškolním přístupu ke stravování

Škola informuje o úspěších, které vedly k získání bronzové úrovně.

Zemědělci jsou součástí vzdělávání žáků.

Žáci mají možnost účastnit se zemědělských aktivit v průběhu celého zemědělského roku.

Indikátory plnění:

- viz Sl.A.4, C.2.

Kritéria pro udělení zlatého ocenění

Pilíř A. Zásady a vedení

A.1. Pracovní skupina pro školní stravování

GO.A.1. Pracovní skupiny zahrnuje členy širší školní komunity

Škola má formalizovanou pracovní skupinu pro zavádění CPS. Skupina pravidelně pořádá plánované a strukturované schůzky, které jsou dokumentovány a sledovány. Pracovní skupina pro školní stravování se skládá minimálně z vedení školy, učitelů, pracovníků jídelny, žáků a rodičů. Pravidelně se zapojují také zástupci širší komunity.

Indikátory plnění:

- provozní Ano/Ne
- # setkání min 2/Y
- zápis z jednání
- více aktérů

A.2. Plánování, monitorování, hodnocení

GO.A.2. CPS je součástí systematického zajišťování kvality práce ve škole

Akční skupina pro školní stravování dbá na to, aby si všichni zaměstnanci školy byli vědomi, že práce v rámci CPS je součástí systematického zajišťování kvality a bude sledována a hodnocena stejným způsobem jako ostatní výuka.

Indikátory plnění:

- kopie zhodnocení
- kopie SMART akčního plánu
- kopie vyhodnocení SMART akčního plánu

A.3. Zásady a realizace Celoškolního přístupu ke stravování

GO.A.3. Celoškolní přístup ke stravování je zakotven v poslání, hodnotách, zásadách, plánu rozvoje a učebních plánech školy.

Indikátory plnění:

- CPS schválená vedením, součást obecné vize školy a zakotvená v poslání, hodnotách, politikách, plánu rozvoje a učebních plánech Ano/Ne

A.4. Komunikace

GO.A.4. Interní komunikace o CPS + další místní aktéři

Škola pravidelně informuje školní a stravovací tým, žáky a vychovatele o průběhu realizace CPS a využívá jejich zkušeností a postřehů k dalšímu zdokonalování přístupu. Škola také pravidelně informuje o svém pokroku širší školní okolí a zástupce zřizovatele.

Indikátory plnění:

- # cílových skupin
- # sdělení dle cílových skupin

A.5. Zapojení a účast mladých lidí

GO.A.4. Ambasadoři udržitelného stravování se navzájem inspirují v okolních školách a v regionu

Skupina žáků se aktivně podílí na propagaci zdravého a udržitelného stravování. V rámci školy absolvují další vzdělání o významu a různých aspektech zdravého a udržitelného stravování a propagují toto téma ve škole i v okolních školách.

Indikátory naplnění:

- # amasadorů
- # setkání

Pilíř B. Jídlo a udržitelnost

B.1. Stravovací prostředí

GO.B.1. Jídelna jako veřejný prostor v rámci školní komunity i mimo ni

Žáci, pedagogové i širší veřejnost se mohou účastnit akcí v jídelně na podporu zdravých stravovacích návyků..., a to i během letních / vánočních / velikonočních prázdnin.

Indikátory plnění:

- # akcí v jídelně
- příklady dobré praxe
- každoroční průzkum mezi žáky a rodiči

B.2. Zdravá, udržitelná jídla

GO.B.2. Školní jídelniček splňuje minimální kritéria SF4C v oblasti zdraví a udržitelnosti.

Školní kuchyně splňuje kritéria a přístupy pro inovativní, udržitelné a zdravé potraviny, které byly vyvinuty v rámci projektu SF4C.

Indikátory plnění:

- prokázání plnění specifických kritérií

B.3. Zdravé a udržitelné nápoje

GO.B.3. Pitná voda zdarma + doslazované nápoje se ve škole nedoporučují nebo omezují.

Škola poskytuje pitnou vodu zdarma, odrazuje od konzumace sladkých nápojů a aktivně podporuje pití vody. Pečující osoby jsou informovány o potřebě zdravých udržitelných nápojů a dostávají rady ohledně alternativ.

Indikátory plnění:

- # zdrojů pitné vody (popis nebo plán)
- osvědčené postupy pro odrazování a omezování konzumace doslazovaných nápojů, příklady rad pro rodiče

B.4. Zdravé a udržitelné svačiny

GO.B.4. Odrazování od nezdravého prostředí v okolí školy.

Prostřednictvím spolupráce se zřizovatelem školy, maloobchodníky, řetězci rychlého

občerstvení atd. v bezprostředním okolí školy, škola pracuje na tom, aby podporovala zdravé stravování.

Indikátory plnění:

- pokyny pro žáky a rodiče k dispozici Ano/Ne
- osvědčené postupy pro odrazování od vysoce zpracovaných potravin
- proces odrazování od nezdravých potravin, do něhož je zapojeno více zúčastněných stran, zahrnující školní prostředí Ano/Ne

B.5. Rovný přístup ke zdravému a udržitelnému stravování

GO.B.5. Mechanismy solidarity ve školním prostředí

Ve spolupráci s městem, místními podnikateli a organizacemi v okolí školy je vytvořen systém finanční podpory pro rodiny s nízkými příjmy.

Indikátory plnění:

- další zařízení pro děti se speciálními stravovacími potřebami Ano/Ne
- funkční systém solidarity Ano/Ne
- proces zapojení více zúčastněných stran do systému solidarity, zahrnující školní prostředí Ano/Ne

B.6. Plýtvání jídlem

GO.B.6. Škola usiluje o model nulového plýtvání potravinami.

Škola vypracovala model nulového plýtvání potravinami.

Indikátory naplnění:

- monitorovací systém zavedený Ano/Ne
- plán bezodpadového hospodaření přijat Ano/Ne

Pilíř C. Vzdělávání a učení

C.1. Vzdělávání o jídle v učebních osnovách

GO.C.1. Hluboké znalosti o zdravé výživě a udržitelné produkci a spotřebě potravin.

Téma zdravé výživy a udržitelné produkce a spotřeby potravin bylo převedeno do konkrétních vzdělávacích cílů/výstupů, které popisují, co by žáci měli znát a umět v jednotlivých ročnících. Téma jídlo je řešeno v několika předmětech a jsou zpracovány z komplexní a žáky zahrnující perspektivy.

Škola každoročně pořádá minimálně jednu vzdělávací akci zaměřenou na jídlo

Indikátory plnění:

- převedení do cílů učení pro různé věkové kategorie Ano/Ne
- zápis z jednání o harmonizaci v rámci školního týmu
- # aktivit, fotoreportáž a popis mezioborových projektů a/nebo každoroční akce

C.2. Autentické nebo praktické učení

GO.C.2. Škola podporuje žáky při realizaci praktických projektů

Škola podporuje žáky při realizaci praktických projektů ve spolupráci s širší

komunitou.

Indikátory plnění:

- # činností + popis
- # zapojení zemědělců
- fotoreportáž nebo příspěvek na blogu
- výsledky průzkumu

C.3. Vzdělávání dospělých

GO.C.3. Spolupráce mezi učiteli a zaměstnanci jídelny

Škola podporuje spolupráci mezi učiteli a pracovníky jídelny.

Pracovníci školní jídelny/kuchaři (ve spolupráci s ostatními) učí vychovatele a komunitu o jídle a vaření. Učitelé a zaměstnanci jídelny společně plánují autentické materiály související s jídlem, se kterými budou žáci pracovat.

Indikátory plnění:

- popis absolvovaných seminářů a školení pro zaměstnance školy
- počet účastníků
- # materiálů souvisejících se stravováním

Pilíř D: Komunita a partnerství

D.1. Zapojení rodičů

GO.D.1. Rodiče se aktivně zapojují do aktivit v oblasti stravování a vzdělávání

Rodiče jsou zváni, aby se podělili o své znalosti s žáky a dalšími rodiči a aby vedli malé pracovní skupiny nebo pořádali workshopy, např. v oblasti pěstování potravin a vaření.

Ve spolupráci s městem, místními obchody, podniky a organizacemi v okolí školy je vytvořen systém, který rozvíjí systém finanční podpory pro rodiny s nízkými příjmy.

Indikátory plnění:

- kopie komunikace směrem k rodičům a popis činností

D.2. Spolupráce s aktéry a komunitou v okolí školy

GO.D.2. Škola do Celoškolního přístupu ke stravování aktivně zapojuje širší školní komunitu.

Akční skupiny pro školní stravování se účastní zástupci širší komunity. Škola komunikuje směrem k širší školní komunitě o svých pokrocích a aktivitách. Jídelna školy je využívána pro stravovací aktivity v rámci širší komunity.

Indikátory plnění:

- viz GO.A.1., A.4., B.1., B.4, B.5, C.2.



**DÍKY ZA
JÍDLA!**



Ale tohle
se mi líbí víc!



tom@skutecnezdravaskola.cz

www.skutecnezdravaskola.cz/schoolfood4change

www.schoolfood4change.eu

#SchoolFood4Change

**Skutečně
zdravá škola**



Tento projekt je financován z
programu Evropské unie pro
výzkum a inovace Horizont 2020
na základě grantové dohody
č. 101036763.

