



Metodický návod pro učitele na osvětové a vzdělávací aktivity pro žáky a studenty v rámci zapojení školy do projektu Pijeme kohoutkovou

Kde se bere voda v kohoutku?

Cílová skupina: žáci 1. stupně základní školy

Vhodné předměty: výtvarná výchova, prvouka

Cíle:

- Žák zjistí, odkud pochází voda z kohoutku.
- Žák se dozví, jakými kroky je dán fakt, že voda v kohoutku je pitná.
- Žák se zamyslí nad způsoby plýtvání vodou v každodenním životě a uvede alespoň jeden příklad.
- Žák zpracuje vybranou výtvarnou technikou zadané téma.
- Žák na základě vlastního výtvarného zpracování tématu popíše hlavní sdělení díla a dané problematiky.

Čas: 90 minut

Místo: školní aula, tělocvična, jídelna

Související a podpůrné materiály:

- Není balená voda jako balená voda
- Balená voda
- Koloběh vody:

https://www.youtube.com/watch?v=Zm_lqw4ui2M&t=255s

Poznámka: Tuto aktivitu doporučujeme zařadit poté, co proběhne první měření spotřeby vody. To je doba, kdy je vhodné žáky seznámit se zapojením do celého projektu Pijeme kohoutkovou.

Kde se bere voda v kohoutku

Evokace – 15 min

Vysvětlete třídě vhodnou formou nebo vhodnými aktivitami, že se potýkáme s celosvětovým problémem nedostatku pitné vody a že i přesto, že nám

z kohoutků teče voda kdykoli, v mnoha zemích to tak není a je třeba zamýšlet se nad svými každodenními činnostmi, při nichž vodou plýtváme.

Nechejte žáky říkat vlastní nápady, kde podle nich dochází ke zbytečným ztrátám vody a následně předněte informaci, že k plýtvání vodou dochází i tam, kde to nečekáme, např. u výroby plastových lahví. Na výrobu jedné půl litrové plastové lahve se spotřebuje 1,65 l vody. Takto je každý den znehodnoceno mnoho tisíc litrů vody. Kupování balené vody přitom nemá v našich podmínkách až na výjimky valný smysl, protože z kohoutku teče voda pitná.

Podle věku dětí a vašem uvážení jim nastiňte informace o balených vodách z dokumentů Není balená voda jako balená voda a Balená voda, které jsou určeny primárně pro 2. stupeň, ale vám mohou sloužit jako zdroj informací.

Následně žákům pusťte video o koloběhu vody

https://www.youtube.com/watch?v=Zm_lqw4ui2M&t=255s a podle věku nechejte vypracovat jeden z následujících výtvarných úkolů. Žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách o max. 2 lidech. Některé výsledné práce z každé třídy následně umístěte na nástěnku celého projektu.

Fáze uvědomování si významu – 45 min

Témata z videa k výtvarnému zpracování:

- Nakreslete, jak se z dešťové vody stane pitná voda.
- Nakreslete, jak se dešťová voda čistí v tzv. „úpravně vody“
- Nakreslete, jak to asi vypadá těsně pod zemí ve vaší ulici, když víte, že každý dům je napojený na vodovod.
- Nakreslete, jak teče odpadní voda z našich domovů do tzv. „čističky“.
- Nakreslete, jak a kde se voda čistí v čističce odpadních vod.
- Nakreslete, jak to vypadá, když se snáší na zem déšť.
- Představte si dešťovou kapičku, která se projede celým koloběhem vody. Jakou barvu a teplotu bude asi mít, když bude v oblacích, jakou když se bude snášet na zem, spadne na vodní plochu nebo se propadne až do hlubokého podzemí a pak poputuje úpravnou vody až do našich kohoutků? Jak bude vypadat, když pak pojedou do čističky a zase zpět do oblak? Namalujte celý proces jako velikánské kolo, které bude tak barevné, jak si představujete jednotlivé části cesty kapiček.

Výtvarné zpracování jednotlivých témat:

Poté, co pro vaše žáky nebo s vašimi žáky vyberete téma na zpracování, vyberte vhodnou výtvarnou techniku, např:

- Malba do mokrého podkladu
- Zjednodušená forma komiksu – pastelkami/fixami
- Lepení barevných papírků – déšť
- Kresba
- Kresba klovatinou
- Obtisky
- Ad.

Reflexe – 30 min

Vyzvěte jednotlivé žáky či skupiny, aby představili ostatním své dílo a okomentovali téma, které zpracovávali. Pokud nemůžete vystavit práce všech žáků, vyberte společně ty, které budou ostatním žákům školy ilustrovat zpracování témat.